



**IDRD**



# **OBLIGACIÓN 8**

## **EVIDENCIA 1**

**Formato de seguimiento al  
centro de interés.**



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	FULSAL	FECHA	19/05/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JENNYFER MARTINEZ PERILLA		
FORMADOR MÁSTER			
<b>OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA</b>	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
<b>PLAN PEDAGÓGICO</b>	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
<b>DIMENSIONES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO</b>		
<b>PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA</b>	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
<b>COGNITIVA</b>	<p><i>La parte cognitiva en los grupos trabajados en esta IED es demasiado evidente y satisfactoria, ya que los estudiantes asisten de manera voluntaria y con todo el interés y la motivación teniendo en cuenta que en cada uno de los grupos hay compañeros que no tienen un nivel alto relacionado al fútbol, entonces partiendo desde este punto son conscientes de que no es un campo de entrenamiento y que pueden aportar y guiar a los compañeros con un nivel de conocimiento y practica mas bajo de fútbol</i></p>		
<b>PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ</b>	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
<b>MOTRIZ</b>	<p><i>Motrizmente me he podido fijar el gran avance y compromiso que una estudiante de quinto de primaria que esta junto con estudiantes de un nivel alto el fútbol y de grados de octavo y noveno ha tenido el interés de acercarse a mí y pedirme que le coloque ejercicios que ella pueda trabajar en la casa para así poder alcanzar un poco mas de nivel con respecto al dominio y conducción de balón, estos avances han sido expuestos en la sesión de clase y la estudiante ha mejorado muchísimo tanto con los ejercicios propuestos en clase como los que ha practicado en casa.</i></p>		
<b>PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA</b>	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
<b>LÚDICA</b>	<p><i>Debo exponer una situación que pasa cada vez que esta el día lluvioso en el colegio, yo como formadora siempre les digo a mis estudiantes que si llueve no los trabajo en cancha y en salón no trabajo con balones, ellos siempre que ven la posibilidad de lluvia dicen "profe usted lleve una sombrilla, si quiere le prestamos los sacos y bufandas pero por favor profe no nos deje metidos en un salón, este ratico con usted es el único que tenemos en si para jugar y hacer ejercicios chéveres", la cancha en la que doy la clase siempre esta mojada y ellos me ayudan a llevar la escoba y a escurrir la cancha para dar inicio con la clase, es aquí donde puedo notar el disfrute y el goce que puede tener cada uno de mis estudiantes para con la clase que les ofrezco.</i></p>		
<b>PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL</b>	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		
<b>PSICOSOCIAL</b>	<p><i>Para mis estudiantes ha sido de muchas satisfacción el tema de la motivación para este mes de mayo ya que se les realizo una charla y varias actividades con las cuales ellos se encuentran muy de acuerdo, la verdad es que ellos no hay necesidad de motivarlos mucho porque no mas con ver la tula del material para la clase ya se llenan de emoción y alegría para ir a realizar la clase, independientemente de que la cancha este mojada o tenga desnivel, siempre están motivados, han recibido algunos premios y han sugerido otros los cuales se han realizado de la mejor forma y cumplido a cabalidad como lo es, poder llevar un parlante o que todos tengamos la camiseta de Colombia o que puedan escoger el juego de calentamiento para la próxima clase.</i></p>		
<b>ASPECTOS SIGNIFICATIVOS</b>			
Ver a los estudiantes motivados cada vez que asisten a mi clase es lo mejor que puede pasar, hay uno que otro estudiante que quiere sabotear la clase o hacer su voluntad y los mismos estudiantes son los que piden que se saque del centro de interés o que se haga algo con estos estudiantes porque no quieren que se dañe la paz y tranquilidad con la que cada grupo trabaja.			
<b>ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN</b>			
No permitir que algunos de los estudiantes quieran dañar la paz, armonía y tranquilidad de los demás ya sea con la vulgaridad y por qué son voluntariosos y quieren hacer lo que les place de la clase.			
<b>NOTA:</b>	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
<b>INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN</b>			



**IDRD**



# **OBLIGACIÓN 8**

## **EVIDENCIA 2**

**Formato componente  
psicosocial.**



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**

## **FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL**

### **1. Información general**

Mes reportado: Mayo

Fecha de diligenciamiento: 19 de Mayo 2026

Nombre del formador(a): Jennyfer Martínez Perilla

### **2. Información del lugar de intervención**

Institución educativa (Colegio): IED NUEVA DELHI

Zona: 4

Localidad: San Cristobal

Dirección del colegio: CL 62 A SUR 14 I 33 ESTE

### **3. Información de la actividad psicosocial**

Tema trabajado: Motivación

Objetivo de la actividad: observar por medio de las actividades propuestas la forma en que los estudiantes pueden ser motivados al momento de ejecutar la sesión de clase.

Población participante: estudiantes participantes en el centro de interés de futsal de los grados sexto, séptimo, octavo, noveno y aceleración.

Número aproximado de participantes: 80 estudiantes

### **4. Metodología desarrollada**

Descripción de la metodología utilizada:

Después de una charla con los estudiantes sobre que entienden por motivación y la aclaración sobre el concepto, se realizan diversas actividades en los grupos impactados.

#### 5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

Al grupo impactado se les pone a realizar algunos ejercicios de manera competitiva donde se motiva con un premio al ganador, aquí se deja en evidencia la motivación por competencia, esta fue una de las actividades y la motivación era que todos deberíamos utilizar camiseta de Colombia para la próxima clase.

La otra actividad que se realizó fue que ellos deberían jugar sin decir ni una sola palabra, solo deberían trabajar con señas o gestos, además fue un ejercicio que les ayudo para que dentro de la clase y el objetivo del futsal ellos levanten la cabeza al momento de tener el balón ya sea para realizar el pase o para pedir el balón y anotar gol. La motivación de esta actividad era poder utilizar un parlante que habían traído para escuchar música mientras se realiza la clase.

#### 6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Los estudiantes debían realizar un circuito para que así el ganador tuviese una recompensa la cual fue la motivación para la competencia.

Fotografía 2:



Los estudiantes deben jugar sin pronunciar palabra, solo debían utilizar señas o gestos.

Observaciones:

La actividad se realiza de la misma manera con los grupos impactados.

#### 7. Resultados y observaciones psicosociales

las actividades fueron bien ejecutadas por cada uno de los estudiantes, no falta el estudiante que incumple y de una u otra forma debe pagar por el error. La motivación me parece que fue un excelente tema para trabajar con mis estudiantes del centro de interés de futsal.

#### 8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Es bastante importante ver que cada deporte maneja algún tipo de recompensa, ya sea una copa, una medalla, dinero, implementos deportivos, etcétera y que

cada una de esas recompensas son motivaciones para hacer lo que nos gusta de la mejor manera.

9. Firma: 

Nombre del formador(a): Jennyfer Martínez Perilla

Fecha: 19 de mayo 2026



**IDRD**



# OBLIGACIÓN 8

## EVIDENCIA 3

### VALORACIONES FORMATIVAS



JORNADA  
ESCOLAR  
COMPLEMENTARIA  
**IDRD**















VALORACIONES FORMATIVAS REALIZADAS EL 19 Y 20 DE MAYO, IED NUEVA DELH, CENTERO DE INTERES FUTSAL.

FORMADORA: JENNYFER MARTINEZ PERILLA

Compartidos conmigo > ... > COLEGIO NUEVA DEL... > FUTBOL DE SALON ▾ 

Tipo ▾ Personas ▾ Modificado ▾ Fuente ▾

Nombre 	Propietario	Fecha de modificación	Tamaño del i	Ordenar
 GRUPO 1	 profeluis.salgado09	19 may	—	
 GRUPO 2	 profeluis.salgado09	19 may	—	
 GRUPO 3	 profeluis.salgado09	19 may	—	
 GRUPO 4	 profeluis.salgado09	19 may	—	